

DOMINA EL DEBATE CON EL TRIBUNAL

7 preguntas clave

Guía Profesional de Preguntas, Respuestas y Estrategias para Brillar en la Defensa Oral

OpoUp 



Así se
deciden
las plazas

Si estás leyendo esto, es porque ya has dado un paso que la mayoría de los opositores no se plantea dar: enfrentarte a la parte más incierta del proceso con estrategia.

Felicidades.

Sé exactamente cómo te sientes. Estás preparando tu programación, tus unidades, tus temas... y, aun así, hay un pensamiento que nunca se va del todo:

“¿Y si el tribunal me hace una pregunta que no sé responder?”

Esa sensación es normal.

Pero no tiene por qué acompañarte hasta el día del examen.

Este documento nace de años de experiencia real: como docente durante más de 15 años, como preparadora y como profesional que conoce cómo piensa un tribunal, qué busca y qué valora, ya que a lo largo de mi trayectoria atesoro experiencia en tribunales, también como presidenta.

Este no es un listado de preguntas genéricas. Son las **7 preguntas clave** que revelan si dominas la normativa, la didáctica actual (DUA, IA) y la evaluación real de la LOMLOE.

Úsalo como tu guía de cabecera. Estúdialo. Adapta las plantillas. Y demuestra que eres la única persona que debe ocupar esa plaza.

Mi objetivo es simple:

Que cuando te encuentres frente al tribunal, sientas que llevas un escudo profesional. Y que cada pregunta que te hagan, la conviertas en una oportunidad para demostrar tu competencia.

Prepárate.

Esto va a cambiar tu defensa.

Prepara tu éxito.



Cómo funciona realmente un tribunal (y qué evalúan realmente)

Lo que **SÍ** evalúan

- Tu seguridad profesional.
- Tu coherencia pedagógica.
- Tu capacidad de justificar decisiones.
- Tu dominio de la legislación.
- Tu capacidad para improvisar sin perder claridad.
- Tu madurez emocional.

Lo que **NO** evalúan

- ✗ Que seas perfecto.
- ✗ Que lo recuerdes todo de memoria.
- ✗ Que conozcas todos los artículos de la LOMLOE.

Lo que quieren ver

- ✓ Profesionalidad.
- ✓ Reflexión.
- ✓ Sentido pedagógico.
- ✓ Capacidad de decisión.
- ✓ Conexión entre teoría y práctica.
- ✓ Capacidad de adaptación.

**El tribunal no quiere pillarte.
Quiere comprobar si eres un futuro docente**



Cómo debe ser una respuesta excelente

Esta es la **plantilla universal** que tienes que aplicar:

1. Reconocimiento profesional: Comienzas mostrando que comprendes el enfoque de la pregunta.



2. Justificación pedagógica: Demuestras criterio docente apoyado en normativa, metodología o principios de calidad educativa.



3. Aplicación práctica: Explicas cómo lo haces tú en el aula.



4. Cierre elegante: Terminas remarcando la coherencia con tu programación o tu unidad.



Checklist Final “Mi Defensa Está Lista Si...”

...Incluye estos **10 ítems esenciales**:

- ✓ Sé justificar cada decisión metodológica.
- ✓ Conozco mis criterios de evaluación.
- ✓ Sé responder a preguntas sobre legislación, diversidad y metodología.
- ✓ Puedo improvisar sin salirme de mi narrativa.
- ✓ Tengo una estructura clara de respuesta.
- ✓ Sé cómo controlar el tiempo.
- ✓ Integro ODS y competencias clave.
- ✓ Sé defender el porqué de mis actividades.
- ✓ Tengo mi “caja de emergencias emocionales”.
- ✓ He practicado las respuestas a las preguntas clave.



Mindset del Opositor:

Cómo mantener el control en las preguntas difíciles

1. **La técnica del "Marco de Tiempo":** Si te hacen una pregunta compleja, nunca empieces a hablar sin pensar.

Usa una frase puente:

"Es una excelente pregunta que toca un aspecto central de la evaluación continua. Permítame que enmarque la respuesta en el contexto de la LOMLOE..."

Esto te da 3 segundos cruciales para organizar tu respuesta.

2. **Cómo responder cuando NO sabes algo:** Nunca mientas.

La honestidad es un signo de autoridad.

"Ahora mismo no recuerdo el artículo exacto, pero sí sé que, didácticamente, el principio que rige es la... (y justificas la didáctica en lugar del artículo)."

3. **Transforma una pregunta en una OPORTUNIDAD:** Si la pregunta es demasiado genérica o corta ("¿Qué es la evaluación?"), devuelve la pelota llevando el tema a tu Programación Didáctica:

"La evaluación por competencias es el motor de mi Situación de Aprendizaje y la abordo desde dos perspectivas clave: (y pones unos ejemplos de tu SA)."



Las 7 Preguntas clave + Respuestas Estratégicas

Pregunta	BLOQUE	PREGUNTA CLAVE
1	Actualidad	¿Permite el uso de la IA por parte del alumnado de su asignatura?
2	Evaluación	Si al final del curso, a un alumno le queda la segunda evaluación ¿significa eso que ha suspendido el curso?
3	Legal/Curricular	Un alumno con una adaptación curricular significativa, ¿obtendrá la titulación de Graduado en ESO?
4	Metodología	¿Cómo maneja la clase cuando hay diferentes ritmos de aprendizaje, en la que unos alumnos terminan las tareas mucho antes que otros?
5	Metodología	¿Cómo desarrollaría su labor docente en un grupo desmotivado ante cualquier actividad?
6	Práctica Docente	¿Qué papel otorga al libro de texto?
7	Legal/DUA	¿Cuál es la diferencia entre ACNEE y ACNEAE?

1

¿Permite el uso de la IA por parte del alumnado de su asignatura?

Elemento OpoUp	Contenido Estratégico
 Qué Evalúan	Capacidad de adaptación, ética digital y visión pedagógica. Buscan saber si abrazas la innovación como herramienta o la temes como fraude.
 Error Típico	Responder un "No" o "Sí, por supuesto". Esto te posiciona como tecnófobo o irresponsable. La IA debe ser un aliado didáctico.
 Respuesta Modelo	"La Inteligencia Artificial es una realidad y la incluyo en mi aula bajo un marco ético y pedagógico claro. La clave es movernos de IA como fraude a IA como herramienta de apoyo y análisis. La permito para tareas de baja complejidad (ej. brainstorming, resúmenes preliminares) o para el análisis crítico de la información que genera la máquina. Evaluamos el proceso humano de justificación, síntesis y adaptación, nunca el resultado generado por la IA. Así, enseñamos a ser ciudadanos digitales competentes y fomentamos el uso responsable de la tecnología de forma ética."
 Plantilla Editable	<i>Posicionamiento:</i> "Mi enfoque es permitir el uso supervisado/responsable de la IA." <i>Marco:</i> "Establezco un marco ético y un uso solo en el proceso (no en el producto final)." <i>Uso Didáctico:</i> "La usamos para generar ideas iniciales o para el análisis crítico de la información."

2

Si al final del curso, a un alumno le queda la segunda evaluación ¿significa eso que ha suspendido el curso?

Elemento OpoUp	Contenido Estratégico
 Qué Evalúan	Dominio del concepto de Evaluación Continua y Competencial de la LOMLOE. Buscan romper el mito de la media aritmética por trimestres.
 Error Típico	Decir "Sí, si tiene una evaluación suspensa, suspende el curso". Esto muestra una visión sumativa y legalmente obsoleta.
 Respuesta Modelo	“No, en absoluto. Según la LOMLOE, la evaluación es continua, formativa e integradora y se basa en el grado de adquisición de los Criterios de Evaluación y, por extensión, de las Competencias Clave. Una nota negativa en una evaluación parcial es solo una señal de alerta que activa los mecanismos de refuerzo. La nota final refleja la valoración global y el nivel de logro final de los criterios a lo largo del curso, con mayor peso en el grado de consecución demostrado al finalizar el ciclo de aprendizaje. El foco es la adquisición y la adopción de medidas de refuerzo de manera inmediata, no el promedio de las notas parciales.”
 Plantilla Editable	<i>Negación y Ley:</i> "Mi respuesta es un 'No' rotundo, pues la evaluación es continua/criterial." <i>Foco de la Evaluación:</i> "El peso recae en el grado de adquisición de los Criterios y no en la nota parcial." <i>Acción:</i> "La nota parcial solo sirve como alarma para activar refuerzos antes de la evaluación final."

3

Un alumno con una adaptación curricular significativa, ¿obtendrá la titulación de Graduado en ESO?

Elemento OpoUp	Contenido Estratégico
 Qué Evalúan	Dominio de la normativa de titulación LOMLOE para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE). Buscan romper el mito de que la adaptación curricular significativa es un limitador automático de titulación.
 Error Típico	Responder que la adaptación curricular significativa impide titular. Esto es falso y muestra una visión desactualizada y no inclusiva de la LOMLOE. También es un error responder "sí" sin la justificación legal.
 Respuesta Modelo	“Sí, puede obtener el título de Graduado en ESO. La clave es el proceso de evaluación global. El equipo docente valorará si el alumno ha alcanzado, con las adaptaciones necesarias, los objetivos generales de la etapa y el grado de madurez suficiente para afrontar estudios posteriores o incorporarse a la vida adulta. Es una decisión colegiada, fundamentada en la superación global de la etapa y no en el currículo ordinario, lo cual está plenamente respaldado por la normativa vigente.”
 Plantilla Editable	<i>Posicionamiento (Firme):</i> "La ACIS no es un factor limitante para la titulación." <i>Justificación Legal:</i> "La decisión recae en el equipo docente, que evalúa si el alumno alcanza los objetivos generales de la etapa y el grado de madurez." <i>Cierre Inclusivo:</i> "Esto asegura el principio de inclusión y el derecho a la titulación en igualdad de condiciones."

4

¿Cómo maneja la clase cuando hay diferentes ritmos de aprendizaje, en la que unos alumnos terminan las tareas mucho antes que otros?

Elemento OpoUp	Contenido Estratégico
 Qué Evalúan	Capacidad de gestión del aula, uso estratégico de los tiempos muertos y aplicación de la personalización y el DUA para la ampliación de contenidos.
 Error Típico	Dar más trabajo de refuerzo (variantes de los mismos ejercicios) o hacerles esperar en silencio a los demás.
 Respuesta Modelo	“Esta situación la gestiono aplicando la estrategia de ampliación y profundización, no de repetición. Los alumnos que terminan acceden a las 'Tareas de Finalización Temprana' o a los 'Rincones de Profundización y Tutoría Entre Iguales' vinculados a la Situación de Aprendizaje. Estas tareas son de mayor complejidad y creatividad: diseñar un experimento, crear un <i>podcast</i> explicativo, elaborar un recurso digital para sus compañeros, etc. De este modo, se fomenta la autorregulación, la creatividad y la excelencia, transformando el tiempo libre en tiempo de alto valor para el desarrollo de competencias avanzadas.”
 Plantilla Editable	<i>Diagnóstico:</i> "Es una oportunidad para la personalización del aprendizaje y el DUA." <i>Estrategia:</i> "Uso tareas de ampliación, tutoría entre iguales y creatividad (diseño, creación de recursos) en lugar de ejercicios repetitivos." <i>Objetivo:</i> "El tiempo libre se convierte en tiempo de alto valor y autorregulación."

5

¿Cómo desarrollaría su labor docente en un grupo desmotivado ante cualquier actividad?

Elemento OpoUp	Contenido Estratégico
 Qué Evalúan	Capacidad de reflexión docente, liderazgo de aula y dominio de estrategias de <i>engagement</i> (motivación) ante un desafío común.
 Error Típico	Culpar al alumnado o a su contexto sin proponer una solución didáctica concreta. El tribunal busca tu capacidad de acción y transformación.
 Respuesta Modelo	“Asumo que la desmotivación es una oportunidad para transformar la dinámica de la clase. No hay fórmula mágica, pero la clave está en un enfoque integral con tres pilares: 1) Metodologías Activas: Priorizar el ABP, la Gamificación o la Clase Invertida, diseñadas para captar la atención de los menos motivados. 2) Coordinación Docente: Preguntar a otros profesores qué estrategias les funcionan con ese grupo específico y adaptarlas. 3) Tutoría Personalizada: Crear un espacio de escucha y empatía para entender sus expectativas y adaptar la enseñanza a sus intereses. La clave es fomentar la participación transformando el ambiente de la clase.”
 Plantilla Editable	<i>Diagnóstico:</i> "Antes de actuar, debo reflexionar sobre las causas reales de la desmotivación." <i>Estrategia Docente:</i> "Priorizo el cambio metodológico: relevancia + acción (ABP/Gamificación)." <i>Estrategia Relacional:</i> "Añado una capa de comunicación abierta, empatía y colaboración con el equipo docente y el alumno."

6

¿Qué papel otorga al libro de texto?

Elemento OpoUp	Contenido Estratégico
 Qué Evalúan	Flexibilidad, autonomía didáctica y conocimiento normativo (LOMLOE/currículo). Buscan saber si te limitas a seguir el manual o si lo utilizas como un recurso más.
 Error Típico	Contestar que es el eje central de la clase. Esto penaliza tu autonomía y tu visión de las metodologías activas y competenciales.
 Respuesta Modelo	“El libro de texto desempeña un papel complementario dentro del aula, no el único. Lo considero una herramienta valiosa que organiza los contenidos, ofrece estructura y coherencia en el aprendizaje, puesto que desarrolla los contenidos curriculares y los criterios de evaluación. Sin embargo, su uso debe estar equilibrado con otros recursos y estrategias didácticas, como proyectos, recursos digitales y actividades prácticas. El libro debe ser una guía y no la única fuente de conocimiento, permitiendo la flexibilidad para promover un aprendizaje significativo y contextualizado, tal como se promueve en el marco normativo.”
 Plantilla Editable	<i>Frase 1 (Posicionamiento):</i> "Mi enfoque otorga al libro de texto un papel complementario/de guía, nunca de eje central." <i>Frase 2 (Justificación Curricular):</i> "Sirve para asegurar la coherencia y estructura de los contenidos curriculares, pero..." <i>Cierre (Compromiso Metodológico):</i> "...siempre se complementa con metodologías activas (ABP/Gamificación) y otros recursos para un aprendizaje significativo."

7

¿Cuál es la diferencia entre ACNEE y ACNEAE?

Elemento OpoUp	Contenido Estratégico
 Qué Evalúan	Dominio de la terminología LOMLOE y claridad conceptual de los niveles de apoyo educativo. Esto es clave en los tribunales de Biología y Geología.
 Error Típico	Confundir los términos o pensar que significan lo mismo. Se evalúa precisión legislativa.
 Respuesta Modelo	“ACNEAE (Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) es la categoría más amplia. Incluye a todos los alumnos que necesitan un apoyo educativo diferente al ordinario, como los alumnos con TDAH, altas capacidades, o incorporación tardía. ACNEE (Alumnos con Necesidades Educativas Especiales) es una subcategoría dentro de ACNEAE. Son alumnos que requieren apoyos y recursos muy específicos (como Adaptaciones Curriculares Significativas) debido a una discapacidad física, intelectual, sensorial o trastornos graves del desarrollo (como TEA), y deben contar con un informe psicopedagógico que lo justifique.”
 Plantilla Editable	<i>ACNEAE:</i> "Término paraguas/amplio que cubre diversas necesidades (TDAH, AACC, tardía...)." <i>ACNEE:</i> "Subcategoría que implica una discapacidad o trastorno grave y requiere el máximo nivel de apoyo: la ACIS." <i>Resumen:</i> "El ACNEE siempre es ACNEAE, pero el ACNEAE no siempre es ACNEE."

CHECKLIST FINAL IMPRIMIBLE:

10 pasos para responder con dominio

ANTES DE RESPONDER, ASEGÚRATE DE...

- ☐ **Respirar 3 segundos:** Usa la frase puente para ganar tiempo y calmar el sistema nervioso.
- ☐ **Identificar el "Qué Evalúan":** ¿Buscan autonomía, ley, o didáctica?
- ☐ **Empezar con la postura:** "Mi postura es que..." (Posicionamiento firme).
- ☐ **Citar la LOMLOE (sin el artículo):** Mencionar palabras como "Competencial", "Continua", "DUA" o "Perfil de Salida".
- ☐ **Usar el lenguaje OpoUp:** Emplear términos como "Trazabilidad" o "Personalización".
- ☐ **Conectar con tu SA/UD:** Dar un ejemplo concreto de tu Programación Didáctica.
- ☐ **Evitar el "Error Típico":** Nunca justificar con emociones o con una visión anticuada de la enseñanza.
- ☐ **Ser breve y conciso:** La respuesta ideal dura entre 45 segundos y 1 minuto.
- ☐ **Mantener el contacto visual:** Proyecta seguridad al mirarlos a los ojos.
- ☐ **Cerrar con seguridad:** No dejar la respuesta abierta. Terminar con una afirmación contundente.

Así se deciden las plazas



SI ESTE DOCUMENTO TE HA AYUDADO...

imagina lo que puedes conseguir con una preparación completa, clara y guiada.

AQUÍ TIENES MIS RECURSOS MÁS POTENTES, CREADOS PARA OPOSITORES COMO TÚ:

✓ **Temario OPOUP Biología y Geología**

El Temario más actualizado y completo, diseñado para memorizar lo esencial y liberar tiempo para la parte didáctica y práctica. Deja de estudiar a granel, empieza a estudiar con estrategia.

✓ **Curso de Programación Didáctica LOMLOE**

La hoja de ruta para crear una Programación que fascine al tribunal y que te permita justificar cualquier pregunta con coherencia curricular. No copies: ¡crea tu plaza!

✓ **Curso de Unidades Didácticas (Situaciones de Aprendizaje)**

La clave para defender tu trabajo. Te enseño a diseñar Situaciones de Aprendizaje innovadoras que convierten las preguntas del tribunal en oportunidades para lucirte.

Diseñados para ahorrarte años de trabajo, ganar claridad y aumentar tus opciones reales de conseguir plaza."

